

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 22» городского округа Самара
(МБОУ «Школа № 22» г.о. Самара)**
443045, г. Самара, ул. Артемовская, 50, тел./факс 262-14-46, 262-14-48(бухг.) тел. 262-14-45,
ИНН 6318201817 КПП 631801001 ОГРН 1026301516955 E-mail: scn22@yandex.ru

Руководителю управления
общего и дополнительного образования
Департамента образования
Администрации городского округа Самара
Сироткиной Е.А.

Уважаемая Елена Александровна!

В ответ на письмо от 14.05.2025 №12-01-02/1098 по организации систематической работы с классными коллективами, основываясь на результатах СПТ сообщаем, что в ОУ психологической службой проведены коррекционные и развивающие мероприятия на данную тематику. Темы профилактической работы: профилактика суицида, противодействие буллингу и экстремизму, коррекция девиантного поведения.

На основании результатов СПТ каждого классного коллектива был составлен план коррекции и проведены тренинговые занятия.

Трудности в 7-х классах:

- сложности с самоконтролем поведения;
- пассивная жизненная позиция;
- восприимчивость ситуаций - как угрожающих (приводящее к плохому настроению, мрачным предчувствиям и беспокойству).

В 7 классах были проведены тренинги на темы:

- «Стоп конфликт»- стратегии выхода из конфликтных ситуаций;
- «Вместе мы команда» - сплочение;
- «Профилактика буллинга»;

- «Планета роботов»- поиск внутренних ресурсов;
- «Личные границы» – как отстаивать и защищать себя.

По итогам личностного опросника Кеттелла выявлены следующие результаты среди учащихся 7-ых классов: 7А – слабый уровень тревожности, 7Б – завышенный уровень тревожности, 7В – средний уровень тревожности.

На основе результатов диагностик, работа с 7-ми классами направлена на:

- развитие навыков саморегуляции: работа над эмоциональным интеллектом, осознанием своих эмоций и реакций, а также техниками контроля поведения;
- укрепление уверенности в себе: Проведение упражнений и тренингов, направленных на повышение самооценки и уверенности, формирование позитивного образа "Я";
- формирование активной жизненной позиции: Обсуждение целей и ценностей, мотивация к достижению, развитие критического мышления и способности принимать решения;
- преодоление тревожности: обучение методам релаксации, дыхательным техникам и когнитивно-поведенческим стратегиям, помогающим уменьшить восприятие угрозы в ситуациях.

Трудности в 8-х классах:

- сложности с самоконтролем поведения;
- пассивная жизненная позиция;
- восприимчивость нормативных ценностей и правил поведения как «потерю свободы», чем проявляется стремление игнорировать или нарушать их.

В 8 классах были проведены тренинги на темы:

- «Личностный рост подростков»

- «Успешная самопрезентация»
- «Если ты окажешься на распутье» -профилактика рискованного поведения
- «Вместе мы команда» – сплочение
- «Принятие друг друга: Важная часть школьной жизни»
- «Я люблю...» - профилактика суицида
- «Буллинг»
- «Опасность экстремизма»

По итогам личностного опросника Кеттелла выявлены следующие результаты среди учащихся 8-ых классов: 8А – слабый уровень тревожности, 8Б – средний уровень тревожности, 8В – слабый уровень тревожности.

На основе результатов диагностик, работа с 8-ми классами направлена на:

- развитие саморегуляции: программы и тренинги, направленные на формирование навыков самоконтроля и управления эмоциями;
- переосмысление норм поведения: работа с переживаниями учащихся по поводу норм и правил, через обсуждения их значимости и полезности. Акцент на том, как правила помогают развиваться и защищают, а не ограничивают свободу;
- формирование активной жизненной позиции: использование игровых и интерактивных методов для повышения вовлеченности учащихся. Проекты и командные задания могут способствовать развитию уверенности и ответственности;
- работа с негативными установками: идентификация и проработка внутренних конфликтов, связанных с игнорированием норм;
- развитие навыков критического мышления: обучение анализу ситуаций и принятию обоснованных решений. Это поможет учащимся осознанно подходить к выбору поведения.

Трудности в 9-х классах:

- сложности с самоконтролем поведения;
- пассивная жизненная позиция;
- восприимчивость нормативных ценностей и правил поведения как «потерю свободы», чем проявляется стремление игнорировать или нарушать их.

В 9 классах были проведены тренинги на темы:

- «Что такое успех?»
- «Если ты окажешься на распутье» -профилактика рискованного поведения
- «Успешная самопрезентация»
- «Ценностные ориентации»
- «Я люблю...» - профилактика суицида
- «Если чувствуешь себя одиноким»-помощь в преодолении чувства одиночества
- «Познание себя»
- «Опасность экстремизма»
- «Формула спокойствия»- психологическая подготовка к экзаменам
- «Профориентация»

По итогам личностного опросника Кеттелла выявлены следующие результаты среди учащихся 9-ых классов: 9А – слабый уровень тревожности, 9Б – слабый уровень тревожности, 9В – средний уровень тревожности.

Также у 9 классов проводились диагностики:

- Методика «Матрица выбора профессии»
- Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова

На основе результатов диагностик, работа с 9-ми классами направлена на:

- развитие саморегуляции: программы и тренинги, направленные на формирование навыков самоконтроля и управления эмоциями;

- переосмысление норм поведения: Работа с переживаниями учащихся по поводу норм и правил, через обсуждения их значимости и полезности. Акцент на том, как правила помогают развиваться и защищают, а не ограничивают свободу;
- формирование активной жизненной позиции: использование игровых и интерактивных методов для повышения вовлеченности учащихся. Проекты и командные задания могут способствовать развитию уверенности и ответственности;
- работа с негативными установками: идентификация и проработка внутренних конфликтов, связанных с игнорированием норм;
- развитие навыков критического мышления: обучение анализу ситуаций и принятию обоснованных решений. Это поможет учащимся осознанно подходить к выбору поведения.

Трудности в 10 классе:

- напряженные взаимоотношения;
- пассивная жизненная позиция;
- страх неопределённости.

В 10 классе были проведены тренинги на темы:

- «Ценностные ориентации»
- «Свет в темноте: преодоление тревожности и страха»
- «Я люблю...» - профилактика суицида
- «Познай себя»
- «Формула спокойствия»- психологическая подготовка к экзаменам
- «Личные границы»- как отстаивать и защищать себя

По итогам личностного опросника Кеттелла выявлены следующие результаты среди учащихся 10-ого класса: 10А – слабый уровень тревожности.

На основе результатов диагностик, работа с 10-м классом направлена на:

- развитие активной позиции: работа над мотивацией, целеполаганием и навыками саморегуляции, помощь в осознании своих сильных сторон и формирование активной жизненной позиции;
- улучшение коммуникации: проведение тренингов на тему эффективного общения, разрешения конфликтов и построения доверительных отношений. Важно создать атмосферу открытости и взаимопонимания в классе;
- управление страхом неопределенности: обсуждение причин беспокойства, обучающие упражнения на антистресс и техники управления эмоциями.
- личностное развитие: психологические игры и задания на развитие самоосознания и уверенности в себе, что поможет ребятам лучше понимать себя и свои желания.

Трудности в 11 классе:

- напряженные взаимоотношения;
- тревожность;
- недостаток внимания группы (класса).

В 11 классе были проведены тренинги на темы:

- «Если ты окажешься на распутье» - профилактика рискованного поведения
- «Я люблю...» - профилактика суицида
- «Профориентация»
- «Формула спокойствия»- психологическая подготовка к экзаменам

Также в 11 классе проводились диагностики:

- - Методика «Матрица выбора профессии»
- - Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова

По итогам личностного опросника Кеттелла выявлены следующие результаты среди учащихся 11-ого класса: 11А – слабый уровень тревожности.

На основе результатов диагностик, работа с 11-м классом направлена на:

- снижение стресса и тревожности перед экзаменами;
- поддержка благоприятного психологического климата.

Родителям учащихся 11 класса даны рекомендации:


1. Эмоциональная поддержка. Убедитесь, что ребенок чувствует вашу поддержку. Регулярные разговоры о его чувствах и переживаниях могут помочь снизить тревожность.
2. Развитие социальных навыков: Поддержите ребенка в участии в групповых мероприятиях, клубах, кружках или спортивных секциях. Это поможет ему лучше адаптироваться в коллективе и завести дружеские отношения.
3. Техники управления стрессом: Научите ребенка методам релаксации: дыхательные упражнения, медитация или йога могут помочь справиться с тревожностью.
4. Установка реалистичных ожиданий: Помогите ребенку установить достижимые цели и научите его сосредотачиваться на процессе, а не на результате.
5. Главное — поддерживать открытую линию общения и быть внимательными к нуждам вашего ребенка.

В целом за 2024-2025 учебный год психолого- педагогической службой было проведено: тренингов-78, диагностик-23, индивидуальных консультаций-20, профилактических бесед – 27.

Основные направления в работе психолого-педагогической службы: диагностика (оценка психологического состояния учащихся), психологическое просвещение (повышение осведомленности о психическом здоровье), консультирование (индивидуальная поддержка и рекомендации), коррекционная и развивающая работа (тренинги и занятия для улучшения навыков).

Директор МБОУ «Школа № 22»



 Е.Н. Лукоянов